

SEGÉD-KEZEK

*Az Arany János Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Egységes
Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény szakmai-módszertani folyóirata*



SZAKMAI INNOVÁCIÓ ÉS FEJLESZTÉS I.

*Arany János EGYMI
Utazó gyógypedagógiai, utazó konduktori intézményegység*



*Szerkesztette **Lugosiné Neumann Márta**
gyógypedagógus*

*A kiadvány a Székesfehérvári Tankerületi Központ
„Szakmai innováció és fejlesztés a különleges bánásmódot igénylő gyermekekért”
EFOP 3.1.6-16-2017-00034 pályázat támogatásával készült*

TARTALOM

<i>Szakmai innováció és fejlesztés Lugosiné Neumann Márta utazó gyógypedagógusi intézményegység vezető</i>	4
I. MÓDSZERTANI SEGÉDLETEK, ELJÁRÁSI SEGÉDANYAGOK	
<i>A befogadást támogató együttműködés szakmai protokollja</i>	5
<i>Az egyéni fejlesztési tervek team munkában történő kidolgozásának módszertana</i>	7
<i>Egyéni fejlesztési tervek gyűjteménye</i>	9
II. DIFFERENCIÁLT FELADATBANK KÉSZÍTÉSE	
<i>Differenciált feladatbank</i>	11
<i>Fejlesztő feladatok digitalizált linkgyűjteménye</i>	13
<i>AranyDigit Program (ADP) – Okosodj a gépeden!</i>	15
III. TUDÁSMEGOSZTÁS, DISSZEMINÁCIÓ	
<i>Projektnyitó konferencia</i>	18
<i>Projektnyitó rendezvény</i>	20
<i>Arany Hétfő – inklúziót segítő szakmai műhely</i>	21
<i>Segéd Kezek – szakmai módszertani folyóirat</i>	26
<i>Tapasztalatszere látogatás a hálózati tanulás, együttműködés jegyében</i>	32

SZAKMAI INNOVÁCIÓ ÉS FEJLESZTÉS

Társadalmi szintű szemlélet és attitűd csak ott alakulhat, fejlődhet megfelelően, ahol a társadalom intézményrendszere, elsősorban az oktatás inkluzív, befogadó, napi gyakorlatot átható módon működik, egyenlő hozzáférést és esélyt biztosít mindenki számára.

Az integráció térhódításával felértékelődő gyógypedagógiai tudás, elsősorban az utazó gyógypedagógusok közvetítésével a rehabilitációs fejlesztéseken alapuló, de szakmai szolgáltatásaiban azon messze túlmutató, az integráló intézmények teljes belső világát, szemléletét, szakmai-módszertani tudását alakítani képes együttműködést kell, hogy nyújtson. Mindezt kezdeményező módon, az integráció fejlesztendő területeinek ismeretében kell megterveznünk, szerveznünk és átadhatóvá tennünk. Az ehhez szükséges innovatív gondolkodás, szakmai fejlesztések megvalósítása egyben saját fejlődésünk, előrelépésünk, hatékonyságunk záloga is. Utazó gyógypedagógusként is ezzel a szemlélettel és a gyakorlatban erre törekedve indulunk el naponta.

Az együttnevelés soktényezős, összetett folyamatában, megvalósításában alapvető a gyógypedagógiai tudás, tapasztalat és szemléletformálás. A „Szakmai innováció és fejlesztés a különleges bánásmódot igénylő gyermekekért” pályázat lehetőséget nyújtott kiadványokban, szakirodalomként is használható kötetekben való összegzésre, átadásra, programok keretében történő megosztásra, attitűdformálásra.

Segéd Kezek szakmai-módszertani folyóiratunk két kötetben közreadott pályázati száma ennek az innovációs és fejlesztő folyamatnak az összefoglaló bemutatására vállalkozik.

Az együttnevelésben érintett gyermekek, szülők, pedagógusok és gyógypedagógusok nevében köszönjük meg az Arany János EGYMI utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori intézményegysége szakembereinek értékteremtő és értékátadó munkáját, nagyszerű helytállását a pályázat megvalósításának minden tevékenységében!

Székesfehérváron, 2022. március havában

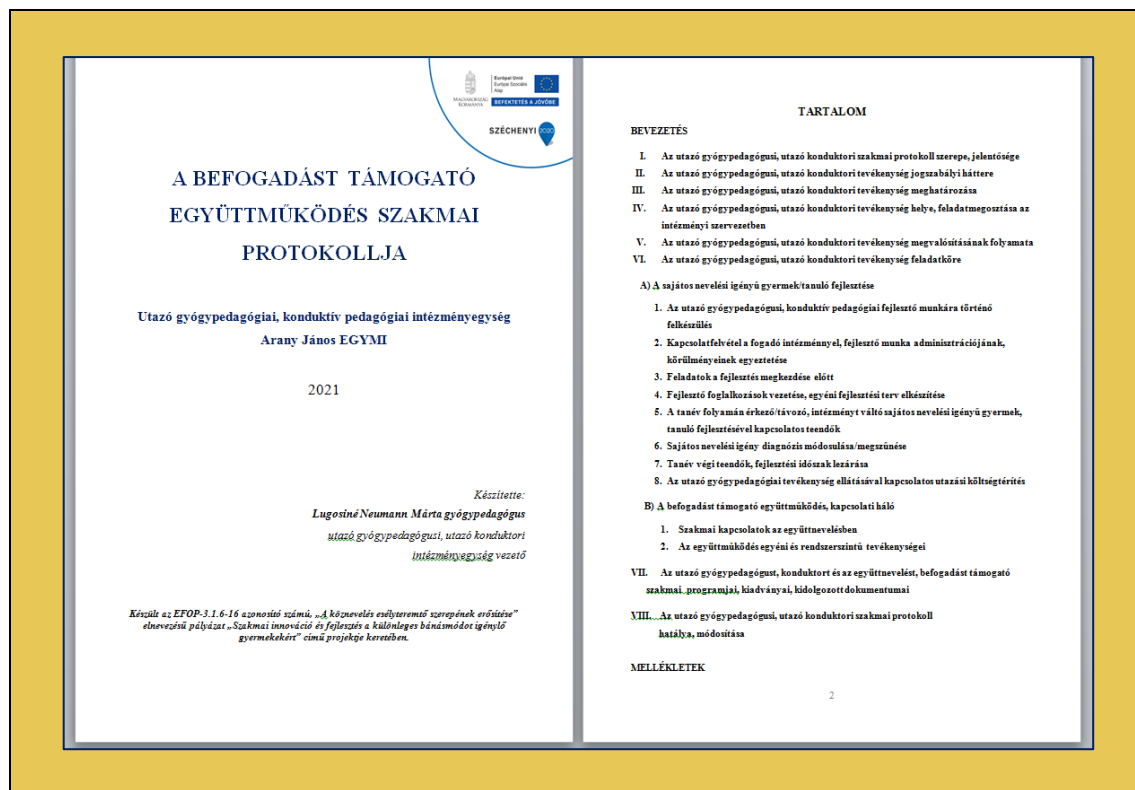
Lugosiné Neumann Márta

utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori

intézményegység vezető

I. MÓDSZERTANI SEGÉDLETEK, ELJÁRÁSI SEGÉDANYAGOK

A BEFOGADÁST TÁMOGATÓ EGYÜTTMŰKÖDÉS SZAKMAI PROTOKOLLJA



Készítette: Lugosiné Neumann Márta gyógypedagógus, intézményegység vezető

Az Arany János EGYMI utazó feladatellátása jóval az önálló intézményegység létrehozásának lehetősége előtt, 2005-ben kezdődött Székesfehérvár integráló óvodáiban és általános iskoláiban. 2007-ben az iskola szervezete egységes gyógypedagógiai módszertani intézménnyel bővült, majd egy év múlva megtörtént az EGYMI standard intézményi adaptációja is. 2013-ban jött létre az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori intézményegység. Működésünk rendjét, szerteágazó tevékenységét a Pedagógiai program mellett a 2015-ben megalkotott Utazó szakmai protokoll és eljárásrend dokumentum szabályozta. Ennek bővítését, aktualizálását vállaltuk a „Szakmai innováció és fejlesztés a különleges bánásmódot igénylő gyermekekért” pályázati projekt keretében. Az intézményegység tanfelügyeleti látogatását követően készült, 2023-ig szóló intézkedési terv végrehajtása is további szakmai fejlesztés-fejlődés, szakmai protokoll alakításának lehetőségét segíti. Az új, címében is módosított szakmai eljárásrendünk nagyobb hangsúlyt helyez a befogadás támogatásának partneri, együttműködési, módszertani és minőségbiztosítási kérdéseire, a „Szakmai innováció és

fejlesztés a különleges bánásmódot igénylő gyermekekért” pályázat megvalósítása során keletkezett dokumentumok, integrációt segítő szakmai-módszertani programok, kiadványok beemelésére.

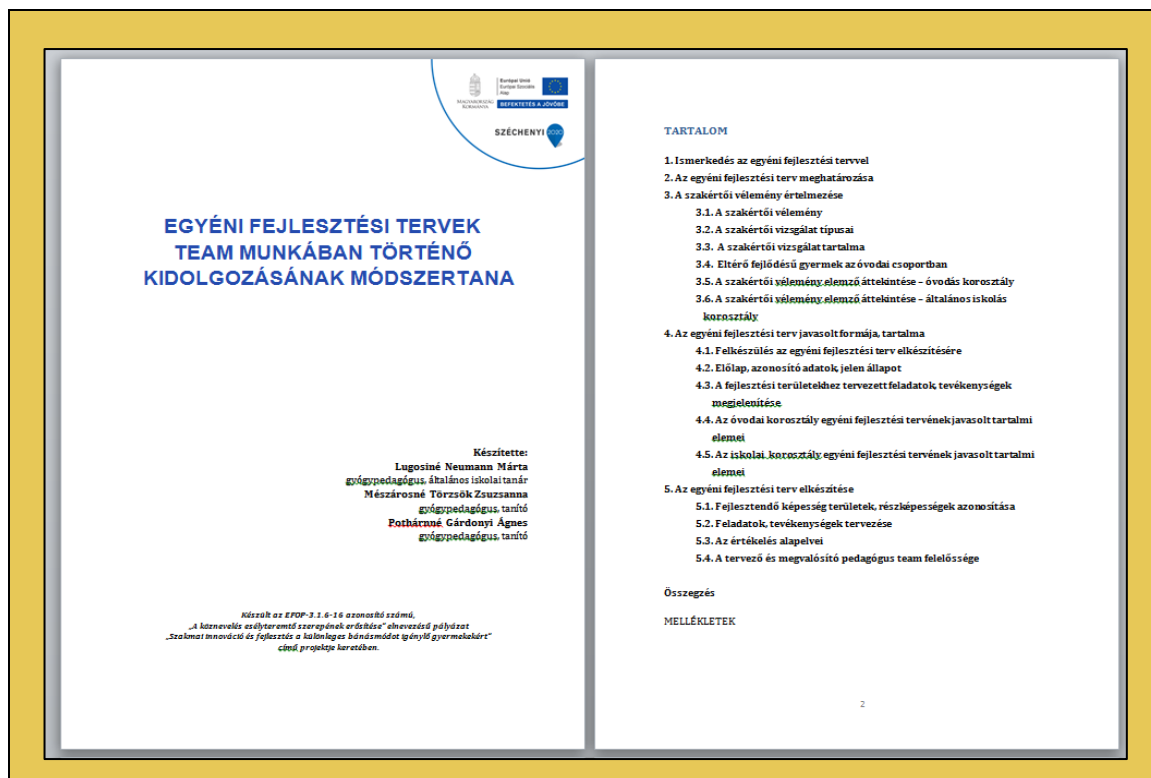
Az utazó gyógypedagógus, utazó konduktor tevékenysége, kapcsolatrendszere összetett, sokszereplős, külső helyszínen, idegen szervezeti kultúrában megvalósított, tartalma, a megvalósítás formái és feltételrendszere szerteágazó. Az egységes eljárás, a követhető szabályrendszer, az ellátás átláthatósága, személyi, tárgyi és környezeti feltételei, megszervezése, működtetése, a visszacsatolás rendszeressége, a folyamat szabályozása, minőségbiztosítása, a rehabilitációs ellátást nyújtó és azt fogadó intézmények adminisztrációja, dokumentumai, formanyomtatványai csak vázlatos felsorolását adják a jogszabályokban szűkszavúan megfogalmazott szolgáltatás tartalmának. A rendezettség, egységesség és átláthatóság fogalmak mentén részletezett szakmai eljárásrend, protokoll nélkülözhetetlen, elsősorban az utazó gyógypedagógusoknak, konduktoroknak, emellett segítséget, eligazodást nyújt a többségi intézmény, az integráló pedagógusok számára az utazó tevékenység megismerése mellett saját szerepükről, feladataikról is.

A különböző gyógypedagógiai szakterületek teljes tevékenység tartalma, annak minden eleme nem jeleníthető meg egy közös szabályozóban, de alapvető tartalmi és formai keretként alkalmas arra, hogy az egyes rehabilitációs csoportok kiegészítsék egyéni sajátosságaik mentén. Az utazó gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai tevékenység minden gyógypedagógusra, konduktorra egységesen érvényes alap protokollját a jövőben a gyógypedagógiai szakterületek rehabilitációs munkacsoportjai sérülésspecifikus protokolljának elkészítésével kell az utazó gyógypedagógiai gyakorlat számára valódi szakmai iránymutatást, eligazodást lehetővé téve teljessé tenni.

The image displays four tables arranged in a 2x2 grid, each representing a different professional group and their associated tasks and quality assurance documents. The tables are color-coded: top-left is green, top-right is yellow, bottom-left is blue, and bottom-right is orange. Each table has a header with the group name and a main table with columns for 'Tevékenység' (Activity), 'Szakmai dokumentumok' (Professional documents), and 'Minőségbiztosítás' (Quality assurance). The content of the tables is dense and includes various specific tasks and document types relevant to their respective fields.

Az együttműködés feladatmegosztása, szakaszai, dokumentumai és a minőségbiztosítás áttekintő, időrendi táblázatai a teljes tanévi tevékenységet felölelik

AZ EGYÉNI FEJLESZTÉSI TERVEK TEAM MUNKÁBAN TÖRTÉNŐ KIDOLGOZÁSÁNAK MÓDSZERTANA



***Készítette: Lugosiné Neumann Márta gyógypedagógus, általános iskolai tanár
Mészárosné Törzsök Zsuzsanna gyógypedagógus, tanító
Pothárné Gárdonyi Ágnes gyógypedagógus, tanító***

Az egyéni fejlesztési terv elkészítésének lépéseit bemutató kiadványunk célja annak a folyamatnak, együttműködésnek az átgondolása, amelyet a jogszabály szűkszavúan fogalmaz meg: *A nevelési-oktatási intézmény az együttnevelést segítő pedagógus közreműködésével a sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló fejlesztéséhez egyéni fejlesztési tervet készít, és évente legalább egy alkalommal rögzíti a fejlesztés eredményét.*

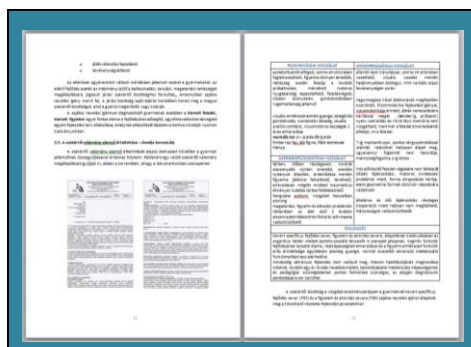
A sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló integrációját alapvetően, minden más körülménynél jobban az a pedagógus közösség határozza meg, amely nevelésében, oktatásában, fejlesztésében naponta foglalkozásokon, tanóráról tanórára, évről évre biztosítja a kiemelt figyelmet, egyéni bánásmódot. Ennek megvalósítása érdekében a többségi pedagógusi és gyógypedagógiai szaktudást is integrálni kell, hogy a kölcsönös megismerés, átadás, pedagógiai-módszertani többlettudássá alakuljon, minden ebben résztvevő pedagógus felkészültsége, tanítási tudása fejlődjön.

Az egyéni fejlesztési terv együttes átgondolása, elkészítése, majd az továbbra is fennálló problémák és elért eredmények függvényében történő közös módosítása ezt az együttműködést teremti meg.

Az egyéni fejlesztési terv olyan team munkában készülő tervező dokumentum, amely a tanuló képességeit, ismereteit, speciális igényeit figyelembe véve a távlati fejlesztési célokat konkrét, mérhető, rövid idő alatt elérhető célokra és hozzájuk rendelt tevékenységekre bontja.

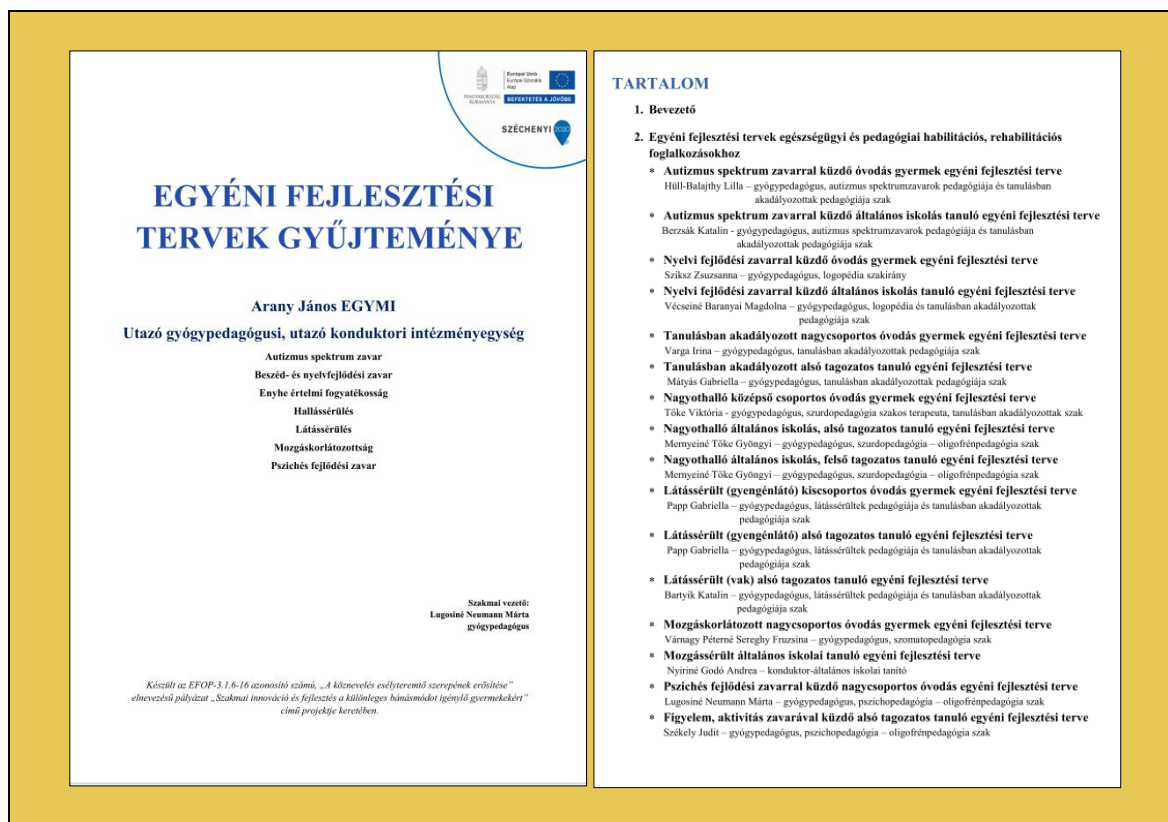
A többségi pedagógus team a gyógypedagógus, konduktor közreműködésével készíti el az együttnevelés alapvető dokumentumát. Az egyéni fejlesztési terv formai-tartalmi elemeire – akárcsak a tanügyi dokumentumok többségére –, nincs előírás.

A gyógypedagógus a jogszabály szerint *közreműködő, együttműködő*, ennek tartalmát azonban részletesen nem definiálja. Mindenképpen kell, hogy jelentse a Szakértői Vélemény közös értelmezését, az abban foglaltak nevelési-oktatási környezetre vonatkoztatását, a tanuló egyéni képességeinek további pedagógiai diagnosztikáját és az erre épülő fejlesztés tervezésében való aktív részvételét. A sajátos nevelési igényű tanuló hosszabb-rövidebb távú fejlesztésének átgondolása, rögzítése, az eszközök, módszerek tervezése a gyógypedagógus tevékenységének, a fejlesztés folyamatának alapvető lépései jelennek meg a szakmai kiadványban. Elkészítése tartalmában mindig konkrét feladatok, tevékenységek tervezését jelenti, figyelembe véve a sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló egyéni adottságait, képességeit, meglévő általános vagy tantárgyi ismereteit. Mindez nagyon tágan értelmezhető: vonatkozhat óvodás gyermek esetén érzelmi-akarati életére, motivációjára, viselkedésének szabályozására, önkiszolgálására, olvasást, számolást és az írást megalapozó perceptuo-motoros képességekre. Az iskolások esetén emellett még tanulási stílus, adható mentesítések, méltányosságok, a tananyagban *a tartalmak kijelölésekor egyes területek módosításának, elhagyásának vagy egyszerűsítésének, illetve új területek bevonásának lehetőségei* is részét képezhetik a közösen alkotott és időnként felülvizsgált, módosított tervnek.



A kiadvány az együttnevelést támogató szakmai dokumentum a többségi pedagógusok és a gyógypedagógusok számára

EGYÉNI FEJLESZTÉSI TERVEK GYŰJTEMÉNYE



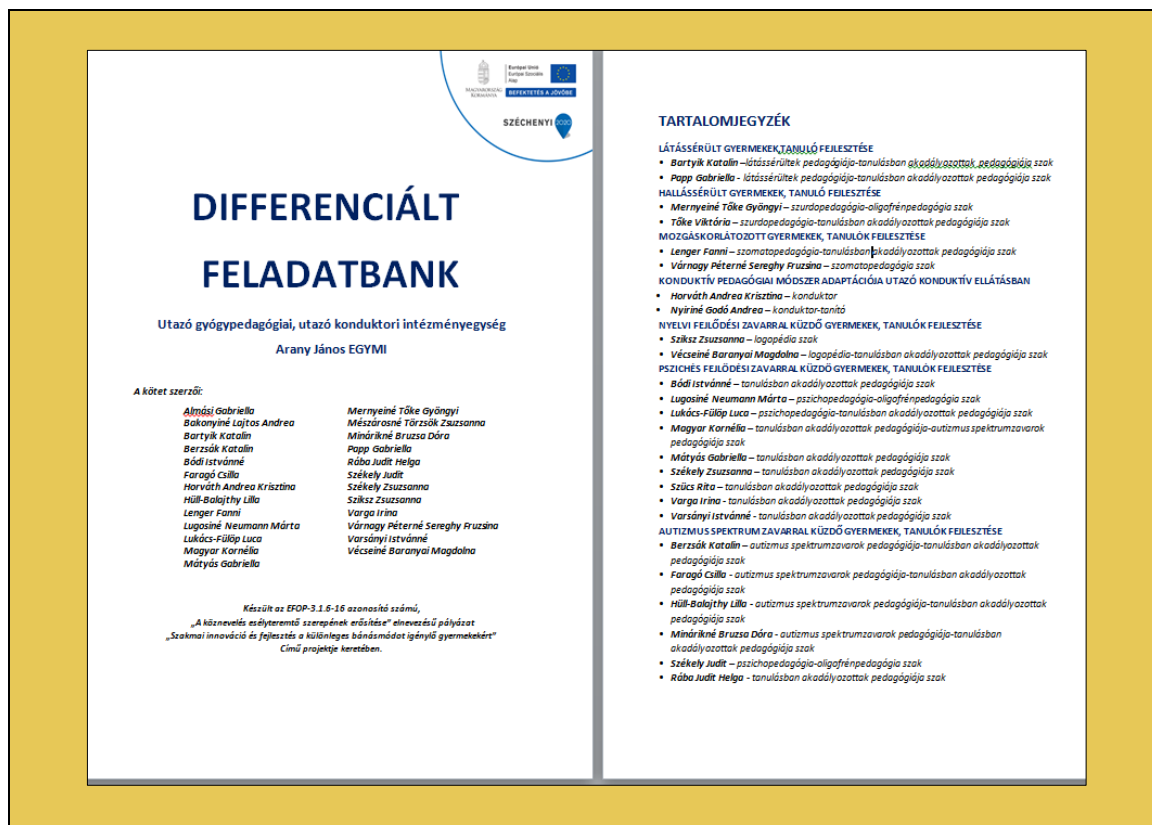
Az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktív pedagógiai ellátásunk kezdetei a kétezres évek elejére nyúlnak vissza, amikor a jogszabályi lehetőséggel élve, országos szinten az elsők között indította el intézményünk utazó tanári hálózatát. Az azóta eltelt bő másfél évtized a fejlesztési tapasztalatok gazdag tárházát jelentette a naponta sokféle irányba, több intézménytípusba, több száz gyermekhez induló utazó gyógypedagógusi intézményegység gyógypedagógusai, konduktorai számára.

A kötet nem az első az intézmény történetében. A Klebelsberg Központ pályázatának nyerteseként készítettük el ebben az értelemben az első kötetet, amely a gyp.hu honlapon hozzáférhető. A mostani, második kötet elkészítésekor igyekeztünk a két kiadványt szinkronba hozni úgy, hogy a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók sokféleségét, a fejlesztésükhöz kapcsolódó átgondolt felkészülést és fejlesztő munkát árnyaltan, minden sérülési típusra, különböző életkorúakra vonatkozóan mutassuk be.

A kötetek összeállítása szakmai műhelyünk számára fontos előrelépést, fejlődést hozott. Az eddig saját szakterületükön „szigetképességként” birtokolt, és szakmai fórumokon, megbeszéléseken, műhelymunkákon közös fejlesztések alkalmával megosztott tudás most írott

II. DIFFERENCIÁLT FELADATBANK KÉSZÍTÉSE

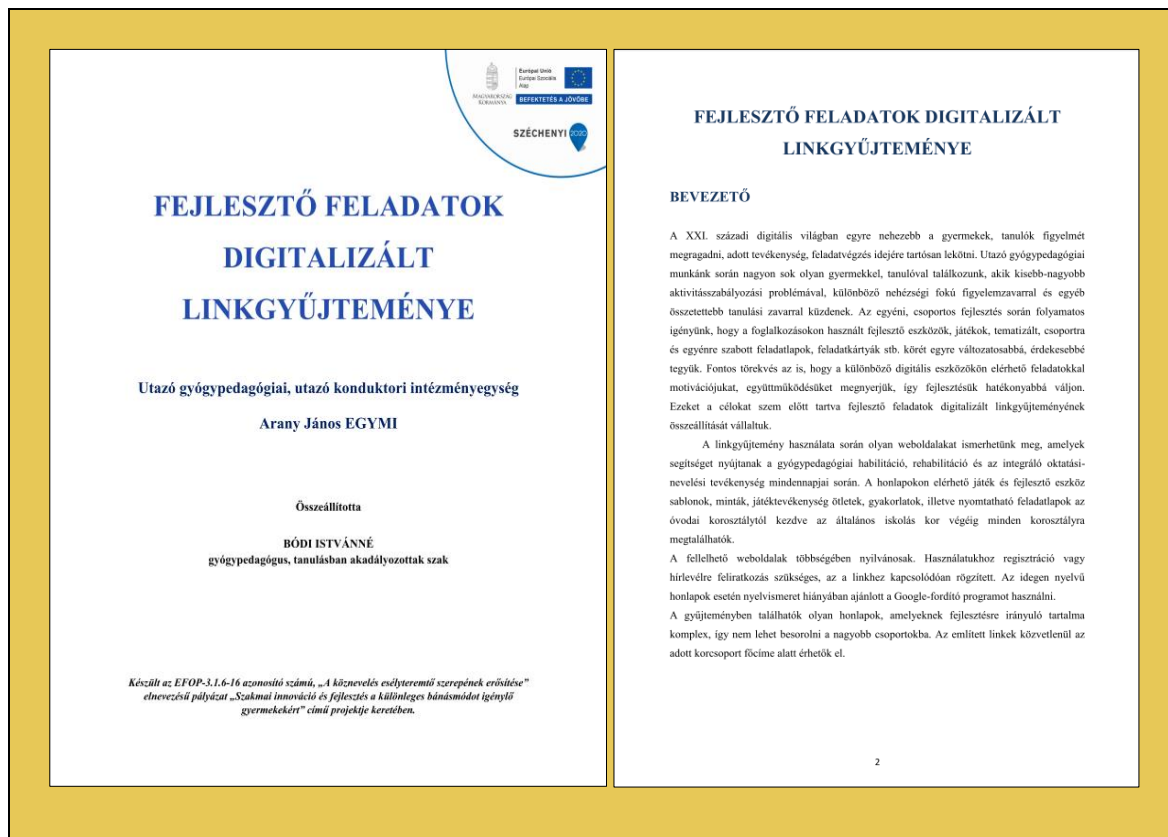
DIFFERENCIÁLT FELADATBANK



Az utazó gyógypedagógus a gyermek, tanuló életkorát, aktuális állapotát, a szakértői véleményben jelölt fejlesztendő területeket, valamint a többségi pedagógussal történő konzultációk során szerzett információkat figyelembe véve tervezi meg habilitációs foglalkozásait. A tanulás és tevékenység szervezése sokféle lehet: önálló, irányított, páros, csoportos, cselekvésben megvalósuló, feladatlappal, fejlesztő játékkal segített. A sérülési területeket, tág életkori határokat figyelembe véve nagyon sokféle feladatra van szükség a változatos, érdekes, aktuális célnak megfelelő foglalkoztatáshoz. Utazó intézményegységünk pályázati vállalását ez motiválta és ennek szándékával készítettük el kötetünket.

Felépítését a készség- és képességterületek számba vételével, valamint a gyógypedagógiai szakterületek alapján, a kompetencia területeket bemutató rövid bevezetővel indítva differenciáltuk. Az autizmus spektrumzavar fejezet felépítése ettől eltérő: részletesen tárgyalja az érintett gyermekek fejlesztésének területeit, a hozzájuk kapcsolódó feladatokat, további linkeket, szakirodalmat is megjelölve. Ezzel segítjük a szakterületen kevésbé jártas gyógypedagógus kollégákat és az autizmussal érintett gyermeket integráló pedagógusokat.

FEJLESZTŐ FELADATOK DIGITALIZÁLT LINKGYŰJTEMÉNYE



Készítette: Bódi Istvánné gyógypedagógus

A XXI. századi digitális világban egyre nehezebb a gyermekek, tanulók figyelmét megragadni, adott tevékenység, feladatvégzés idejére tartósan lekötni. Utazó gyógypedagógiai munkánk során nagyon sok olyan gyermekkel, tanulóval találkozunk, akik kisebb-nagyobb aktivitásszabályozási problémával, különböző nehézségi fokú figyelemzavarral és egyéb összetettebb tanulási zavarral küzdenek.

Az egyéni, csoportos fejlesztés során folyamatos igényünk, hogy a foglalkozásokon használt fejlesztő eszközök, játékok, tematizált, csoportra és egyénre szabott feladatlapok, feladatkártyák stb. körét egyre változatosabbá, érdekesebbé tegyük. Fontos törekvés az is, hogy a különböző digitális eszközökön elérhető feladatokkal motivációjukat, együttműködésüket megnyerjük, így fejlesztésük hatékonyabbá váljon. Ezeket a célokat szem előtt tartva fejlesztő feladatok digitalizált linkgyűjteményének összeállítását vállaltuk.

A linkgyűjtemény használata során olyan weboldalakat ismerhetünk meg, amelyek segítséget nyújtanak a gyógypedagógiai rehabilitáció, rehabilitáció és az integráló oktatási-nevelési tevékenység mindennapjai során. A honlapokon elérhető játék és fejlesztő eszköz sablonok,

minták, játéktevékenység ötletek, gyakorlatok, illetve nyomtatható feladatlapok az óvodai korosztálytól kezdve az általános iskolás kor végéig minden korosztályra megtalálhatók.

A gyűjteményben található olyan honlapok, amelyeknek fejlesztésre irányuló tartalma komplex, így nem lehet besorolni a nagyobb csoportokba. Ezek a linkek közvetlenül az adott korcsoport főcíme alatt érhetőek el.

Óvodai felkészítés

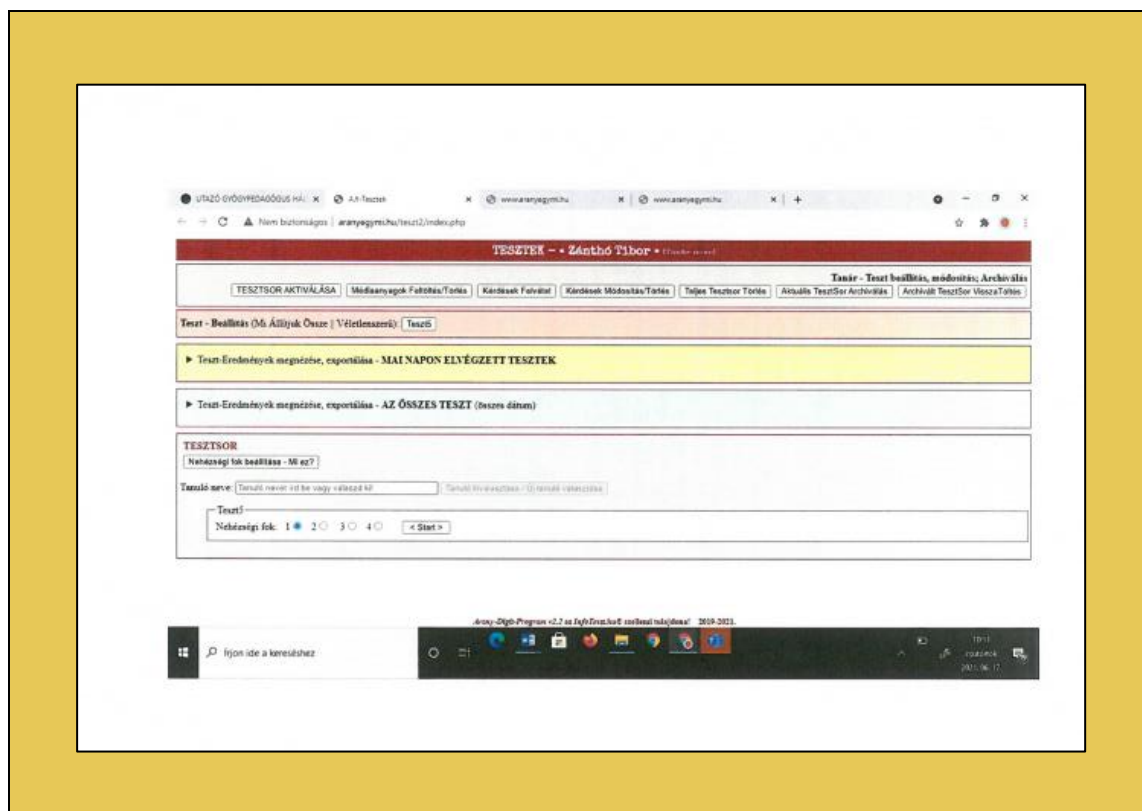
Óvodai felkészítés

ALÓS TAGOZAT

KÖZÉPSÉVES

ESKOLAI FELKÉSZÍTÉS

ARANYDIGIT PROGRAM (ADP) – OKOSODJ A GÉPEDEN!



***Készítette: Török Miklós számítógépes adatrögzítő
elméleti és gyakorlati szakoktató***

Felhasználóként tesztelték: Pocsai Katalin és Zánthó Tibor gyógypedagógusok

Az AranyDigit Program az utazó rehabilitációs foglalkozásokon az önálló tanulói tevékenység támogatásának igényével jött létre. A programba beépített, folyamatosan bővülő tartalmak, ismeretek a tanuló egyéni képességei, ismeretei alapján módosíthatók, változtathatók, megoldásuk során többféle lehetőség került beépítésre. További hozadéka a tanórai eredményesség segítése, az önellenőrzés lehetősége, a számszerű visszajelzés, amely a feladat megoldási motivációt segíti. Minden tanuló képességeihez és fejlettségi szintjéhez mérten optimális terhelésben és módszertanban részesül. Módszertanában igazodik a mai elvárásokhoz: a tanulók egyénekre szabott feladatokat teljesítenek, így ezek hatékonyak a készségfejlesztésben. Az AranyDigit Programban feltöltött tesztsorokban a kérdések kiválasztása lehet véletlenszerű, ami a tanuló egyéni gyakorlását segíti, munkája az adatbázis adatai alapján le is ellenőrizhető. Az „ugyanaz” a beállítás alkalmazása a tanuló tudásának elmélyítésére szolgál.

Archivált Tesztsorok – Visszatöltés / Végleges Törlése			
FájlNév	Dátum	TÖRLÉS	BETÖLTÉS (AKTÍVÁL)
_tesztlap_20210204_214035.sql.gz	2021.02.04 21:40		
elsoTeszte_tesztlap_20210120_140601.sql.gz	2021.01.20 14:06		
foldrajz2_tesztlap_20210204_214051.sql.gz	2021.02.04 21:40		
foldrajz3_tesztlap_20210204_193110.sql.gz	2021.02.04 19:31		
foldrajz4_tesztlap_20210510_191012.sql.gz	2021.05.10 19:10		

Tesztek kiválasztása, aktiválása és törlése

TESZT BEÁLLÍTÁS

Tesztsor neve - Foldrajz5

Aktuális beállítás

UGYANAZ A TESZTSOR MINDENKINÉL

Ezek a kérdések jelennek meg mindenkinek, ilyen sorrendben:
1,2,3,4,5,6,

Beállítások módosítása, kiválasztása

VÉLETLENSZERŰ, EGYÉNI (Mindenkinél más)

Ennyi kérdés lesz véletlenszerűen kiválasztva és véletlenszerű sorrendben jelenik meg a tesztben:

Intervallum (a megadott sorszámú kérdések között kerülnek véletlenszerű kiválasztásra a tesztkérdések):
Sorszám kérdéstŐL - Sorszám kérdéstIG: -

MÓDOSÍTÁS - EGYÉNI VÉLETLENSZERŰ TESZTSOR

UGYANAZ (Mindenkinél ugyanaz a kérdéssor jelenik meg)

Mindenkinél ezek a kérdések jelennek meg, a megadott sorrendben:

MÓDOSÍTÁS - UGYANAZ A TESZTSOR MINDENKINÉL

A teljes aktuális tesztsor tartalma

Kérdéssor
1,2,3,4,5,6,7,

Betöltött tesztsor beállítási lehetőségei

<p>1 Válassz ki Európa határait! - megoldás: abcd</p> <p>a. Japán-tenger b. Atlanti-óceán c. Földközi-tenger d. Úralf-hegyvidék e. Csusza-óceán</p>
<p>2 Válassz ki Európa félszigeteit! - megoldás: abcd</p> <p>a. Skandináv-félsziget b. Pireneusi-félsziget c. Appennini-félsziget d. Balkán-félsziget e. York-félsziget</p>
<p>3 Válassz ki Európa szigeteit! - megoldás: bu</p> <p>a. Victoria-sziget b. Brit-szigetek c. Baflin-sziget d. Grönland e. Zeland</p>
<p>4 Határozd meg Európa partvonalát! - megoldás: c</p> <p>a. csak a pusztuló partszakasz jellemzi: magas partszakaszokat a hullámverés pusztítja b. csak az épülő partszakasz jellemzi: alacsony partot a tenger homokkal építi, ezek a dűnék. c. pusztuló partszakasz: magas partszakaszokat a hullámverés pusztítja és épülő partszakasz: alacsony partot a tenger homokkal építi, ezek a dűnék jellemzik.</p>
<p>5 Európa felezésére, jelöld az igaz állítását! - megoldás: abcde</p> <p>a. Észak-Európa b. Közép-Európa c. Dél-Európa d. Kelet-Európa e. Nyugat-Európa</p>
<p>6 Európa éghajlatára jellemző - megoldás: b</p> <p>a. óceáni, szárazföldi, mediterrán, hegyvidéki éghajlat b. mérsékelt éghajlati övezet, ami óceáni, szárazföldi, mediterrán, hegyvidéki éghajlat c. mérsékelt éghajlati övezet, szárazföldi, mediterrán, hegyvidéki éghajlat d. mérsékelt éghajlati övezet, ami óceáni, szárazföldi, mediterrán</p>
<p>7 Jelöld melyik kifejezés a helyes! - megoldás: abc</p> <p>a. Európa nagy tava Káspói-tó b. Európa nagy tava Káspói-tenger c. Balaton</p>
<p style="text-align: center;"><small>Arany-Díj-Program v2.2 az InfoTeszt.hu© szellemi tulajdonnal 2019-2021.</small></p>

Betöltött tesztsor feladatai

Beállítások módosítása, kiválasztása

VÉLETLENSZERŰ, EGYÉNI (Mindenkinél más)

Ennyi kérdés lesz véletlenszerűen kiválasztva és véletlenszerű sorrendben jelenik meg a tesztsorban:

Intervallum (a megadott sorszámú kérdések között kerülnek véletlenszerű kiválasztásra a tesztkérdések):

Sorszám kérdésTŐL - Sorszám kérdésIG: -

MÓDOSÍTÁS - EGYÉNI VÉLETLENSZERŰ TESZTSOR

UGYANAZ (Mindenkinél ugyanaz a kérdéssor jelenik meg)

Mindenkinél ezek a kérdések jelennek meg, a megadott sorrendben:

MÓDOSÍTÁS - UGYANAZ A TESZTSOR MINDENKINÉL

Tezstsor módosított beállításai

III. TUDÁSMEGOSZTÁS, DISSZEMINÁCIÓ

PROJEKTNYITÓ KONFERENCIA

2018. május 28.



SZÉKESFEHÉRVÁRI
TANKERÜLETI
KÖZPONT

MEGHÍVÓ

SAKMAI INNOVÁCIÓ ÉS FEJLESZTÉS A KÜLÖNLEGES BÁNÁSMÓDOT IGÉNYLŐ GYERMEKEKÉRT – PROJEKTNYITÓ KONFERENCIA

A Székesfehérvári Tankerületi Központ tisztelettel és szeretettel meghívja Önt a „Szakmai innováció és fejlesztés a különleges bánásmódot igénylő gyermekekért” című, EFOP-3.1.6-16-2017-0034 azonosítószámú projekt nyitórendezvényére.

A rendezvény időpontja: 2018. május 28.
Helyszín: Székesfehérvár Megyei Jogú Város Polgármesteri Hivatala, Díszterem
Székesfehérvár, Városház tér 1.

PROGRAM:

10:00 - 10:30	REGISZTRÁCIÓ
10:30 - 10:50	KÖSZÖNTŐK
10:50 - 11:15	Szakmai innováció és fejlesztés a különleges bánásmódot igénylő gyermekekért Dr. Mile Anikó a projekt szakmai vezetője
11:15 - 11:40	Oktatási jogok a különleges bánásmódot igénylő gyermekek, tanulók ellátásában Dr. Ááry-Tamás Lajos oktatási jogok biztosa Oktatási Jogok Hivatala
11:40 - 12:05	Az utazó gyógypedagógusi hálózatok szerepe, lehetőségei az autizmussal élő gyermekek, tanulók integrációjában Őszi Tamásné gyógypedagógus, igazgató, Autizmus Alapítvány Általános Iskolája



Európai Unió
Európai Strukturális
és Beruházási Alapok



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

12.05 - 13.00	EBÉDSZUNET
13.00 - 13.25	A pedagógiai szakszolgálat szerepe a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek ellátásában Konkolyné Németh Margit klinikai szakpszichológus, tagintézmény-igazgató Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat II. Kerületi Tagintézménye
13.25 - 13.50	Az utazó gyógypedagógusi hálózat: irányok, lehetőségek Dr. Kiss László szakszolgálati és gyógypedagógiai referens Emberi Erőforrások Minisztériuma Köznevelés-igazgatási Főosztály
13.50 - 14.15	Tapasztalatok, fejlesztési lehetőségek súlyosan, halmozottan sérültek fejlesztő nevelés-oktatásában Kubinyi Emese gyógypedagógus Szabóné Torda Csilla konduktor Pápay Ágoston Általános Iskola, Készségfejlesztő Szakiskola és Kollégium
14.15 - 14.40	A súlyos, halmozottan sérült gyermekek helyzete Magyarországon Dr. Márkus Eszter főiskolai docens, oktatási ügyek dékánhelyettese ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar
14.40 - 15.00	ZÁRÁS



Európai Unió
Európai Strukturális
és Beruházási Alapok



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

A projektnyitó konferencia Székesfehérvár Megyei Jogú Város Polgármesteri Hivatal Városházának Dísztermében került megrendezésre. Az előadások a pályázati projekt célcsoportjai, a szakszolgálatok, az utazó gyógypedagógusi hálózat és a súlyosan, halmozottan sérültek jelen helyzetét, a szakmai fejlesztési lehetőségeket mutatták be.

Brájer Éva alpolgármester asszony köszöntőjében a társadalmi elfogadásról, Török Szabolcs, a Székesfehérvári Tankerületi Központ igazgatója a pályázat nyújtotta lehetőségekről szólt. Dr. Mile Anikó a Fejér Megyei Pedagógiai Szakszolgálat főigazgatója, szakmai vezető előadásában a szakmai fejlesztés területeit, a projekt megvalósításának várható pozitív hatásait mutatta be. Dr. Ááry-Tamás Lajos, az oktatási jogok biztosa a jogalkotás, jogvédelem témakörében helyezte el a különleges bánásmódot igénylő gyermekek, tanulók ellátását. Őszi Tamásné az Autizmus Alapítvány Általános Iskolájának igazgatója az utazó gyógypedagógiai hálózatok szerepét elemezte az autizmussal élő gyermekek, tanulók integrációjában. Konkolyné Németh Margit, a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat II. Kerületi Tagintézményének igazgatója

pedagógiai szakszolgálati intézményeinek szerepét mutatta be a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek ellátásában. Dr. Papp Gabriella, az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Karának dékánhelyettese az utazó gyógypedagógiai hálózat fejlődési irányairól, az utazó gyógypedagógusi szerepekről beszélt. Kubinyi Emese gyógypedagógus és Szabóné Torda Csilla konduktor, a martonvásári Pápay Ágoston Általános Iskola, Készségfejlesztő Szakiskola és Kollégiumban folyó fejlesztő nevelésoktatás tapasztalatait osztotta meg a résztvevőkkel. Dr. Márkus Eszter az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Karának főiskolai docente záró előadásában a súlyosan és halmozottan sérült gyermekek fejlesztésének jelenlegi állapotáról tájékoztatta a résztvevőket.



A képek és a szöveg forrása: www.fejermepsz.hu és a Székesfehérvár Városportál

PROJEKTNYITÓ RENDEZVÉNY

2018. június 12.



Intézményi szintű projektnyitó rendezvényünket 2018. június 12-én tartottuk. Ennek keretében mutattuk be a projekt célját, tartalmi elemeit, tervezett szakmai fejlesztéseinket az utazó gyógypedagógusi hálózat és a súlyosan-halmozottan sérültek fejlesztő iskolai nevelése területén. Mészárosné Törzsök Zsuzsanna intézményvezető köszöntőjét követően Szépné Reményi Annamária tagintézmény vezető a fejlesztő iskolai oktatás területén, Lugosiné Neumann Márta intézményegység vezető az utazó gyógypedagógusi ellátás szemszögéből mutatta be a tervezett szakmai fejlesztéseket, képzéseket, eszközbeszerzést.



A pályázati program két területéhez kapcsolódóan külső szakemberek segítették értelmezni a jelen helyzetet, a fejlesztendő, fejleszthető területeket, a projekt szakmai háttérét. Kubinyi Emese gyógypedagógus és Szabóné Torda Csilla konduktor, a Pápay Ágoston Általános Iskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégiumban folyó, a súlyosan, halmozottan sérült gyermekeket érintő fejlesztő munkáról, Dr. Halász József gyermek- és ifjúsági pszichiáter, a Fejér Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottságának szakembere az autizmussal érintett gyermekekről, tanulókról tartott előadást.

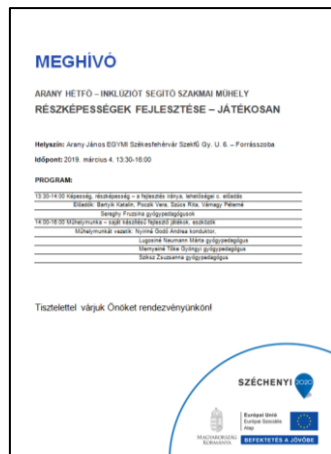
Vendéglátással egybekötött szakmai megbeszélés zárta a rendezvényt.

ARANY HÉTFŐ – INKLÚZIÓT SEGÍTŐ SZAKMAI MŰHELY

1. alkalom

Részképességek fejlesztése – játékosan

2019. március 4.



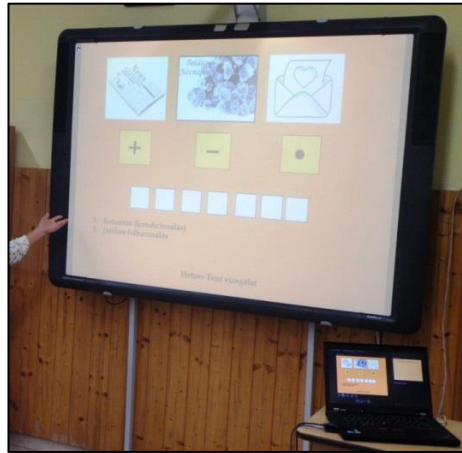
Nagy hagyományú és sikeres Arany Hétfő rendezvénysorozatunkat pályázatunk szakmai feladatai közé is beterveztük. A nyitó programot a „Részképességek fejlesztése – játékosan” címmel, interaktív elméleti előadással és gyakorlati műhelymunkákkal valósítottuk meg öt kiemelt fejlesztési területen. Társuló programként eszközhasználati módszertani útmutatóval és konzultációval egybekötött eszközbemutató is bővíthették tudásukat a résztvevők.



2. alkalom

Olvasási és szövegértelmezési képességek fejlesztése

2019. október 14.



Arany Hétfő inklúziót segítő szakmai műhely keretében ezzel az programmal indítottuk az iskolai bevalás, eredményesség szempontjából alapvető készségekről – olvasás, szövegértelmezés, írás -, szülő sorozatunkat.

Az interaktív előadásokat követő szakmai műhelymunka és a kapcsolódó szakirodalmi, fejlesztő füzeteket és játékokat bemutató kiállítás további egyéni és kiscsoportos konzultációs lehetőséget teremtett az olvasás és a szövegértelmező képesség fejlesztésének módszertani kérdéseiről.

3. alkalom

Grafomotorium, íráskészség fejlődése, fejlesztése

2019. november 11.



A Grafomotorium, íráskészség fejlődése, fejlesztése c. előadás, műhelymunka és kiállítás az iskolai beválás, eredményesség szempontjából alapvető készségekről szóló (olvasás – írás – matematika) programsorozatunk második rendezvénye volt.

Az interaktív előadásokat követő szakmai műhelymunka és a kapcsolódó szakirodalmi, fejlesztő füzeteket és játékokat bemutató kiállítás további egyéni, kiscsoportos konzultációs lehetőséget teremtett az grafomotorium, íráskészség fejlődésének, fejlesztésének szakmai-módszertani kérdéseiről.

4. alkalom

Matematikai készségek, képességek fejlesztése

2020. március 2.

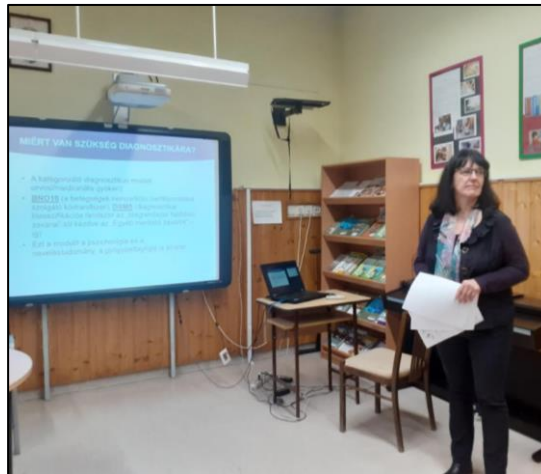
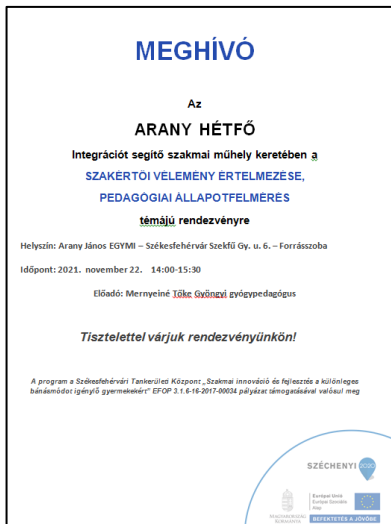


Az alapvető iskolai képességek fejlesztéséről szóló rendezvénysorozat záró programjának témája a matematikai készség- és képességfejlesztés volt. Az interaktív előadást követően lehetőség volt egy játék- és fejlesztő eszköz bemutatón részt venni, további szakmai konzultációk, kis csoportos megbeszélések is segítettek a kölcsönös tudásmegosztást, tapasztalatok átadását.

5. alkalom

Szakértői vélemény értelmezése, pedagógiai diagnosztika

2021. november 22.



Gyógypedagógiai fejlesztő munkánk alapvető dokumentuma a sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló szakértői véleménye. Az ebben foglaltak áttekintését, az egyes diagnózisok értelmezését segítette az előadás első része.

A továbbiakban a fejlesztés megkezdéséhez szükséges állapotfelmérésről, pedagógiai diagnosztika lehetőségeiről, módszereiről, eszközeiről bővítettük és rendszereztük tudásunkat. A programot esetbemutatókkal, esetelemzésekkel zártuk.

SEGÉD KEZEK

SZAKMAI MÓDSZERTANI FOLYÓIRAT

2007-ben alapított szakmai-módszertani folyóiratunk újabb lapszámait jelentjük meg pályázati támogatással.

Az integráció napja – 2019

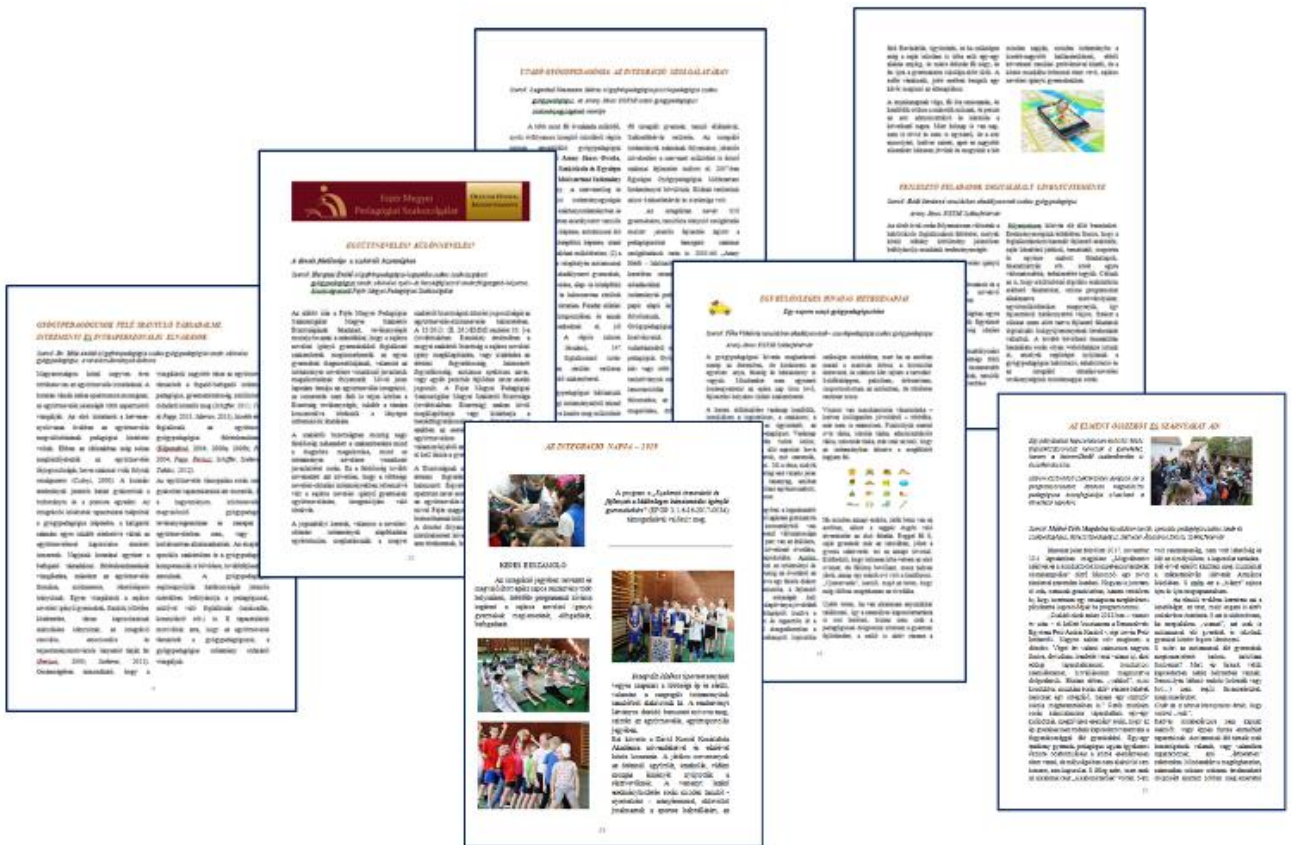
2019. április



*Az Integráció napja nagyszabású rendezvényünkhöz kapcsolódó különszám összeállítása során kiemelt szempont volt az integráció gazdag témakörének sokoldalú bemutatása
A lapszám mellékleteként jelentettük meg az INTEGRÁCIÓS KISOKOS c. kiadványunkat*

Mészárosné Törzsök Zsuzsanna, az Arany János EGYMI intézményvezetőjének **Köszöntője** után egy tudományos kutatásba nyújt betekintést Dr. Mile Anikó, a neveléstudományok doktora, a Fejér Megyei Pedagógiai Szakszolgálat főigazgatójának tanulmánya a **Gyógypedagógusok felé irányuló társadalmi, intézményi és intraperszonális elvárások** címmel. Hargitai Enikő, a Fejér Megyei Pedagógiai Szakszolgálat főigazgató helyettese, bizottságvezető az **Együttnevelés? Különnevelés? – A döntés felelőssége a szakértői bizottságban** kérdésköréhez kapcsolódik cikkével. **Utazó gyógypedagógia az integráció szolgálatában** címmel a mindennapi rehabilitációs-rehabilitációs gyógypedagógusi gyakorlatról tájékozódhatunk Lugosiné Neumann Márta, az Arany János EGYMI utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori intézményegységének vezetője segítségével. Tőke Viktória

szurdopedagógia-tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos utazó gyógypedagógusunk az ***Egy különleges hivatás hétköznapjai – egy napom utazó gyógypedagógusként*** címmel mutatja be sokrétű, sok helyszínű rehabilitációs tevékenységét széles életkori metszetét adva tevékenységének az óvodától az középiskoláig. Pályázati vállalkásként elkészült kiadványról ír Bódi Istvánné, bemutatva az által összeállított ***Fejlesztő feladatok digitalizált linkgyűjteménye*** c. kötetet. Az integráció egy különleges formájáról, autizmus spektrumzavarral küzdő gyermekekkel közös programsorozatáról olvashatunk Máthé-Tóth Magdolna, Tóth Viktória és Rába Judit Helga projektvezetők ***Az élmény összeköt és szárnyakat ad*** képekkel illusztrált beszámolójában. A folyóirat záró részében egy különleges nap részesei lehetünk: új elnevezéssel közös szervezés alá vontuk hagyományos integrációs sport és kulturális fesztivál rendezvényünket az ***Integráció napja*** címmel. Új elemként jelenik meg a programhoz kapcsolódó Segéd Kezek különszám és egy szakmai konferencia, melyet Integráció a gyakorlatban címmel hirdettünk meg az érdeklődő szakembereknek.



KULTURTECHNIKÁK – tematikus sorozat 2019-2021




A pályázati projekt Arany Hétfő programsorozatához kapcsolódóan Kulturtechnikák címmel indítottuk el folyóiratunk négy számból álló sorozatát, kapcsolódva az integrációt segítő szakmai műhely tematikájához.

A külön lapszámok segítik az előadásokon hallottakban való elmélyedést az olvasás, grafomotorium, íráskészség és a matematikai készségek alapozása területeken, módszertani, fejlesztési, gyakorló pedagógiai megközelítéssel. A kötetek szerzője Lugosiné Neumann Márta gyógypedagógus.


Köszönetünket fejezzük ki Baráth Katalin Zita és Bánhidi Csabáné a Vörösmarty Mihály Könyvtár Pedagógiai Szakkönyvtára könyvtárosainak, akik a szakirodalom köteteit válogatták, rendelkezésünkre bocsátották, a kiadvány elkészítését támogatták!

Kultúrtechnikák – Olvasás 2019. október




SEGÉD-KEZEK

Az Arany János Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Kétségfejlesztő Iskola és Egyesület Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény szakmai-módszertani folyóirata



Kultúrtechnikák I.



OLVASÁS

*Szerkesztette: Lugosiné Neumann Márta
gyógypedagógus*

Készült az EFOP-3.1.6-16 azonosító számú, „A köznevelés esélyteremtő szerepének erősítése” elnevezésű pályázat „Szakmai innováció és fejlesztés a különleges bánásmódot igénylő gyermekekért” című projektje keretében.

TARTALOM

Bevezető gondolatok _____ 3

Az olvasás elsajátítása _____ 4

Az olvasástanulás részkészségei, fejlesztésük _____ 6

Az olvasás elsajátítása *Meixner Ildikó* módszerével _____ 15


Leposa Nikolett: IKT eszközök használata diszlexiás gyermekeknél _____ 21

Érdekeségek az olvasásról _____ 25

Olvasásfejlesztő gyakorlatok _____ 26

Felhasznált és ajánlott irodalom

Az olvasás részkészségei és fejlesztési lehetőségük bemutatása után Meixner Ildikó olvasástanítási módszertana és az általa kidolgozott tankönyvcsalád részletes, gyakorlati jellegű megközelítése olvasható. Az olvasástanítást segítő IKT eszközök megismerését követően az olvasással kapcsolatos érdekességeket gyűjti össze a kiadvány. A már kialakult olvasástudás készségi szintre fejlesztéséhez 66 különböző gyakorlatot gyűjtött és adott közre a szerző.



3. Előzetes

1. Szövegértés	2. Szövegértés	3. Szövegértés	4. Szövegértés
5. Szövegértés	6. Szövegértés	7. Szövegértés	8. Szövegértés


A táblázat tartalmaz táblázat, táblázat, táblázat stb. a 2. oszlopban.

Összesen pontszámok vannak táblázatban, táblázatban, táblázatban stb. a táblázatban táblázatban.

3. A fenntartás módszertani feladata


Feladat:

- Meghatározni a diákok hangjelölés és hangjelölés
- Dönteni a gyakorlás
- Biztosítani a gyakorlás



ERDEKESSEGEK AZ OLVASÁSRÓL

- Az olvasás... az olvasás... az olvasás...
- Az olvasás... az olvasás... az olvasás...
- Az olvasás... az olvasás... az olvasás...
- Az olvasás... az olvasás... az olvasás...
- Az olvasás... az olvasás... az olvasás...



AZ IKT ESZKÖZÖK HASZNÁLATA DISZLEXIÁS GYERMEKEKNÉL

Szerző: REGINÉ LEPOSA NIKOLETT gyógypedagógus

Helyszín: - gyógynevelés

Érkezési dátum: - 2019. október 15.

BEVEZETÉS


Az olvasás... az olvasás... az olvasás...

ISZOTTVEZÉK PROGRAMOK

Megnevezés: -

Bevezetés

Az olvasás... az olvasás... az olvasás...



TARTALOM

SEGÉD-KEZEK

Az Arany János Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Képzőfejlesztő Iskola és Egységteremtő Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény szakmai-módszertani folyóirata

Kultúrtechnikák II-III.

GRAFOMOTORIUM

ÍRÁSKÉSZSÉG

Írta, szerkesztette:
Lugoviné Neumann Márta
gyógypedagógus

Készült az EFOP-3.1.1-16 azonosító számú,
„A köznevelés esélyteremtő szerepének erősítése” elnevezésű pályázat
„Szakmai innovációs és fejlesztési a különleges bánásmódot igénylő gyermekekért”
című projektje keretében.

Bevezető gondolatok 3

1. Nyomhagyás, ábrázolás, írás 4

2. Általános részkészségek 6

3. Speciális részkészségek 8

4. A grafomotorium, íráskészség képességtérletei 9

5. Írástanulás, írástanítás 29

6. Kezdet és forma, avagy az írástanítás dilemmái 40

7. Írástanítás – előkészítő szakasz 43

8. Írástanítás – betűtanítás 50

9. Írástanítás – íráskészség, írásalkalmazás fejlesztése 58

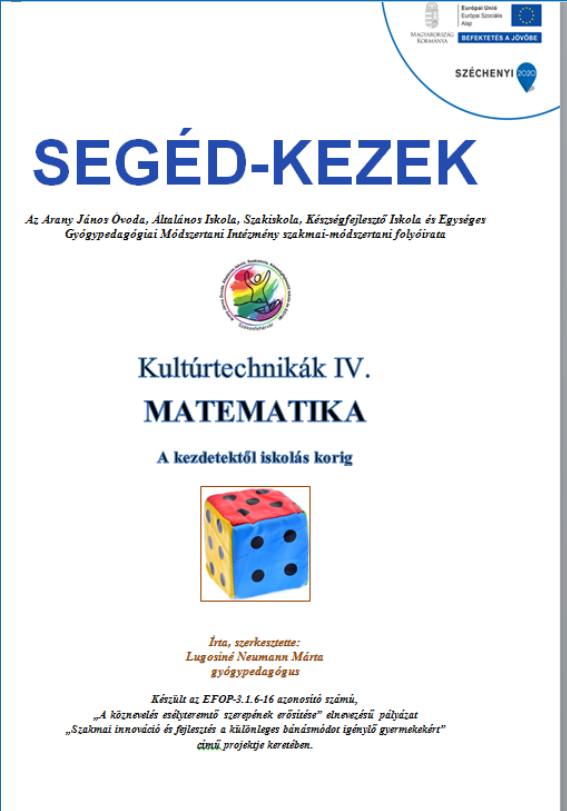
10. Az írás jövője 71

Könyvjavánlás

A grafomotorium alakulását, alakítását és az íráskészség elsajátítását külön kötetben, de szoros tartalmi összefüggésük miatt egy kiadványban jelentettük meg. A két nagy fejezetre tagolással az óvodapedagógusok és az óvodai rehabilitációt végző gyógypedagógusok számára önálló számként is lapozgatható, nyomtatható formátumot kínálunk. A szakmai munka a nyomhagyástól a stílusisan is önállóvá váló írásig vezet az érdeklődő olvasót a készségek, képességek irányából, de gyakorlatias, fejlesztés és tanítás szempontú megközelítéssel.

Kultúrtechnikák - Matematika

2021. szeptember



SEGÉD-KEZEK

*Az Arany János Óvoda, Alapítvány Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Egyesülés
Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény szakmai-módszertani folyóirata*

**Kultúrtechnikák IV.
MATEMATIKA**

A kezdetektől iskolás korig

*Írta, szerkesztette:
Lugosiné Neumann Márta
gyógypedagógus*

*Készült az EFOP-3.1.6-16 szponzorált kiadvány,
„A köznevelés esélyegyenlőségi szempontú erősítése” elnevezésű pályázat
„Szabmai innováció és fejlesztés a különleges bánásmódot igénylő gyermekekért”
című projektje keretében.*

TARTALOM

A KÖRNYEZŐ VILÁG FELFEDEZÉSE	3
Kezdetek	3
Az első életév	4
Kisgyermekkor	7
JÁTEKOK, TEVEKENYSÉGEK MATEMATIKÁJA – Óvodáskor	9
Összehasonlítás, szétválogatás, sorba rendezés, itéletalkotás	9
Számlálás	14
Számfogalom alakulása	16
Geometriai tapasztalatszerzés	20
Építés szabadon és másolással	21
Téri tapasztalatszerzés, téri orientáció	25
Tájékozódás, tapasztalatszerzés síkban	28


FELHASZNÁLT ÉS AJÁNLOTT IRODALOM

A magzati életben szerzett tapasztalatok és az újszülött elsődleges numerikus képességeinek bemutatásával induló szakmai kiadvány a iskoláskorig követi a gyermekek matematikai készségeinek alakulását, fejlődését, fejlesztésének lehetőségeit.

A KÖRNYEZŐ VILÁG FELFEDEZÉSE

Kezdetek

Az élet első éveiben a gyermek a környezetét felfedezéssel ismerkedik meg. Az anyai gondoskodás során a gyermek a környezetét (1-2) megismeri és megismerkedik a környezetével. A környezet felfedezése során a gyermek a környezetével kapcsolatban kialakítja a kezdeti fogalmait. A környezet felfedezése során a gyermek a környezetével kapcsolatban kialakítja a kezdeti fogalmait. A környezet felfedezése során a gyermek a környezetével kapcsolatban kialakítja a kezdeti fogalmait.



JÁTEKOK, TEVEKENYSÉGEK MATEMATIKÁJA


Óvodáskor

Összehasonlítás, szétválogatás, sorba rendezés, itéletalkotás

Az óvodáskorban a matematikai fogalmak kialakulása a játékokon keresztül történik. A játékok során a gyermek a matematikai fogalmakkal kapcsolatban kialakítja a kezdeti fogalmait. A játékok során a gyermek a matematikai fogalmakkal kapcsolatban kialakítja a kezdeti fogalmait.

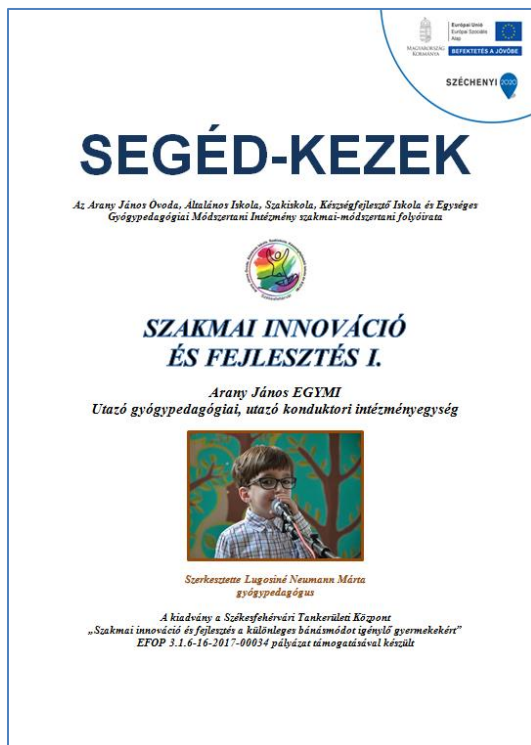


A matematikai fogalmak kialakulása a játékokon keresztül történik. A játékok során a gyermek a matematikai fogalmakkal kapcsolatban kialakítja a kezdeti fogalmait. A játékok során a gyermek a matematikai fogalmakkal kapcsolatban kialakítja a kezdeti fogalmait.



Szakmai innováció és fejlesztés I-II. – pályázati összefoglaló

2022. március



A Köznevelés esélyteremtő szerepének erősítése felhívásra 2017 tavaszán nyújtottuk be pályázatunkat „Szakmai fejlesztés és innováció a különleges bánásmódot igénylő gyermekekért” címmel. Közel egy év várakozás után értesültünk a pozitív fogadtatásról és kezdtük meg nyertes projektünk tervezett szakmai fejlesztéseinek kidolgozását a járványhelyzet miatt többször módosított ütemterve alapján. Vállalásainkat maradék nélkül, minden szakmai fejlesztésbe bevont területen a választott címnek megfelelően innovatív módon teljesítettük.

Visszatekintve és az elvégzett munkát számba véve, értékelve készült el a Segéd Kezek szakmai-módszertani folyóirat két száma. A pályázat utolsó két kiadványa összefoglalja és bemutatja szakmai közösségünk alkotóképes tudását, cselekvő elkötelezettségét, partnereink és magunk számára, de mindenekelőtt a különleges figyelmet igénylő gyermekek fejlődésének és a fejlesztés szakmai minőségének folyamatos fejlesztése érdekében közösen tett erőfeszítéseinket.

TAPASZTALATCSERE LÁTOGATÁSOK A HÁLÓZATI TANULÁS, EGYÜTTMŰKÖDÉS JEGYÉBEN

A tapasztalatcsere látogatás olyan partnerintézmények között valósul meg, amelyek feladatellátásában jelen van az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori tevékenység.

Fogadó intézmény: Arany János EGYMI Székesfehérvár

2018. május 29.



MEGHÍVÓ
SZAKMAI INNOVÁCIÓ ÉS FEJLESZTÉS A KÜLÖNLÉGES BEMÁRMÓDOTT
GÉNYŰ GYERMEKEKÉRT – TAPASZTALATCSERE LÁTOGATÁS

Az Arany János Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény (EGYMI) és szomszédos intézményeink meghívják Önöket a TAPASZTALATCSERE LÁTOGATÁSRA.

CÉLKITÉRŐ: A látogatás célja az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori tevékenység feladatainak megismerése és fejlesztése a kölcsönös tanulási-gyakorlási folyamatok megfigyelésével. EGYMI 11.6-9.2017.0001. számú elvárás alapján a látogatás keretében a látogatók a projektben tervezett szakmai-módszertani fejlesztéseket megismerhetik.

A látogatás időpontja: 2018. május 29.
A látogatás helye: Arany János EGYMI Székesfehérvár, Szabó Gy. u. 6. Földszint.

PROGRAM:

9:30 – 9:45	Kisbútorítási önéletrajz-készítés – Mészárosné Törzsök Zsuzsanna intézményvezető
9:45 – 10:15	Az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori tevékenység – Lugosiné Neumann Márta intézményvezető-vezető
10:15 – 11:30	Kávé szünet – kózfűtési beszélgetés
11:30 – 12:00	Szakmai előadások: fejlesztési – EGYMI 3.1.6-18 projekt
12:00 – 12:20	Szándéknyilatkozat – Lugosiné Neumann Márta intézményvezető-vezető
12:20 –	Szakmai fórum, tapasztalatcsere

SZÉCHENYI
Közművelődési és Sportintézményekért Felelős Igazgatóság
Közművelődési és Sportintézményekért Felelős Igazgatóság
BENEFITÉS ÉS JOBBÉRTÉS



Első tapasztalatcsere programunkon házigazdaként fogadtuk Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézményegységgel rendelkező partnereinket:

- Tatabányai Éltés Máttyás Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és Készségfejlesztő Iskola
- Aranyhíd Egységes Gyógypedagógiai, Konduktív Pedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Fejlesztő Nevelés-Oktatást Végző Iskola (Szombathely)
- Móri Gárdonyi Géza Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény
- Móra Ferenc Általános Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény (Dunaújváros)

A látogatás során Mészárosné Törzsök Zsuzsanna intézményvezető köszöntőjét követően az Arany János EGYMI utazó intézményegységének történetét, szakmai eljárásrendjét, dokumentumait, szakmai fejlesztéseit mutatta be előadásában Lugosiné Neumann Márta

intézményegység vezető. Ezt követően kötetlen szakmai megbeszélés keretében osztottuk meg az átadható-átvehető tapasztalatokat az előadás által is érintett témakörökben. A „Köznevelés esélyteremtő szerepének erősítése” pályázat kedvezményezettjeként mutattuk be következő előadásunkban tervezett szakmai fejlesztési lehetőségeinket, vállalásainkat, ismertettük pályázati programunkat.

A szünetben szendvicsebédet szolgáltunk föl, kisebb csoportokban, párokban folytatva a megkezdett eszmecsereket.

A hasznos, több régióra kiterjedő szakmai megbeszélés zárásaként került sor a szakmai fórumra, majd a további szakmai együttműködés formáit, lehetőségeit, tervezett időpontjait egyeztetettük.



Fogadó intézmény: Aranyhíd EGYMI Szombathely

2018. október 26.



A látogatás intézménybejárással kezdődött, mely során a székhelyintézményben és az autizmus spektrumzavarral küzdő kisgyermekek Micimackó Óvodájában ismerkedtünk az Aranyhíd EGYMI feladatellátásával, személyi és környezeti feltételeivel. Ezt követően az utazó gyógypedagógusi intézményegység szakmai munkájáról szóló, prezentációval kísért előadással folytatódott a rendezvény. Értékes tapasztalatokat, együttgondolkodást jelentett a programzáró kötetlen, vendéglátással egybekötött szakmai megbeszélés.



Fogadó intézmény: Móri Gárdonyi Géza EGYMI

2019. április 4.



Az Móri Gárdonyi Géza EGYMI-vel hosszú évek óta tartalmas, gazdag szakmai kapcsolatokat ápolunk. A „Szakmai innováció és fejlesztés a különleges bánásmódot igénylő gyermekekért” projekt keretében a móri kollégák is a Székesfehérvári Tankerületi Központ intézményeként vesznek részt a szakmai megvalósításban. Így az utazó gyógypedagógusi feladatellátás munkájába történő betekintés mellett megismerkedtünk pályázati vállalásaikkal, programjaikkal, elkészült és tervezett kiadványaikkal.



***A pályázat lezárult, megkezdődik a fenntarthatóság öt éves kötelező időszaka.
Ennél fontosabb azonban, hogy az Arany János EGYMI közel félszáz utazó
gyógypedagógusa, a más területen, feladatellátásban helytálló
gyógypedagógusaink és a pedagógiai munkát segítők közössége ismét
megmutatta tudását, elkötelezettségét, összetartozását.***

